

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

УТВЕРЖДЕНА  
решением ученого совета  
Института иностранных языков  
от 19 января 2024 г. протокол № 6

Программа вступительного испытания  
по программам бакалавриата и программам специалитета  
для лиц, поступающих на обучение на базе среднего профессионального  
образования

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(АНГЛИЙСКИЙ)**

Сыктывкар – 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания разработана в соответствии с направленностью (профилем) образовательных программ среднего профессионального образования, входящих в область образования «Гуманитарные науки».

Цель вступительного испытания – определить уровень подготовки поступающего по содержанию образовательной области, необходимый для освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Задачи проведения вступительного испытания:

- выявить уровень знаний основных понятий и терминов в соответствии с содержанием образовательной области;

- оценить уровень владения умениями в соответствии с содержанием образовательной области.

Вступительное испытание проводится в письменной форме в виде теста. Возможно проведение вступительного испытания с применением дистанционных технологий при условии идентификации личности поступающего.

Вступительное испытание длится 60 минут.

Максимальное количество баллов – 100, минимальное – 40.

### ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ПОСТУПАЮЩЕГО

Поступающий должен проявить умения в:

#### *Аудированию*

- Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.

- Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

- Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять

наиболее значимые факты.

- Определять тему звучащего текста.

### ***Чтении***

- Читать аутентичные тексты различных стилей (художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.

- Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.

- Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста проспекта.

- Использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.

Абитуриент должен знать следующее:

### ***Грамматический материал***

**Синтаксис** (активный - для говорения и письма). Простое (нераспространенное, распространенное) предложение. Безличное предложение типа It is warm; It is raining. Конструкции с оборотом there is/are.

**Коммуникативные типы предложений** (повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения). Порядок слов во всех типах предложений.

**Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.** Типы придаточных предложений (придаточные определительные, объектные, обстоятельственные). Союзная и бессоюзная связь. Косвенная речь: повествовательные, побудительные и вопросительные предложения в косвенной речи.

**Синтаксис** (пассивный - для чтения и аудирования). Абитуриент должен узнавать и понимать условные предложения, обозначающие нереальные

действия.

**Морфология** (активная - для письма). Имя существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж.

**Артикль.** Использование определенного, неопределенного артикля или его отсутствие в рамках программы общеобразовательной школы.

**Имя прилагательное.** Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения с помощью суффиксов и вспомогательных слов.

**Имя числительное.** Количественные и порядковые числительные.

**Глагол.** Видовременные формы глагола. Использование Present Indefinite для выражения обычных действий, происходящих постоянно или регулярно, для выражения серии следующих друг за другом действий, а также для обозначения будущего действия в придаточных времени и условия. Использование Past Indefinite для выражения действий, завершенных в прошлом и не связанных с настоящим. Использование Future Indefinite для выражения действий в будущем. Использование времен группы Continuous: Present Continuous для выражения действия, происходящего в момент речи, а также для выражения запланированного действия в ближайшем будущем; Past Continuous для обозначения действия, происходящего в определенный момент в прошлом. Использование Present Perfect для выражения завершенных действий, результат которых ощущается в момент говорения. Использование Past Perfect для выражения действия, совершившегося до определенного момента в прошлом. Основные случаи использования пассивного залога во временах групп Indefinite. Правила согласования времен. Использование модальных глаголов can, may, must, should и их заменителей.

Специфика употребления глаголов to be, to have (have got), to do, to feel, to think.

Использование модальных глаголов can, may, must, should, to have to (have got to), need.

Использование фразовых глаголов типа put on, look at etc.

Использование конструкции «сложное дополнение» (Complex Object)

после

глаголов hear, see, notice, watch, feel (I saw her crossing the street. I saw her cross the street); после глаголов want, expect и оборота would like (I would like you to meet my mother); после глаголов make и let в активном и пассивном залогах (We'll make them do it./They were made to do it./Let him do it./He was allowed to do it).

**Неличные формы глагола:** простые формы инфинитива, причастия I, причастия II и герундия.

**Наречие.** Образование степеней сравнения наречий при помощи суффиксов и вспомогательных слов. Употребление наречий already, yet, still, always, ever, never, too в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

**Местоимение.** Личные местоимения английского языка; именительный и объектный падежи. Притяжательные местоимения в присоединяемой и абсолютной формах. Указательные местоимения this, that, these, those. Возвратные местоимения. Неопределенные и отрицательные местоимения some, any, no, somebody, anybody, nobody, someone, anyone, none, something, anything, nothing, somewhere, anywhere, nowhere. Употребление some и его производных в утвердительных предложениях. Употребление any и его производных в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Употребление no и его производных в отрицательных предложениях. Употребление местоимений either, neither в отрицательных предложениях. Местоимения other, another, the other, others, the others.

**Союз.** Употребление союзов and, but, however, so, that, if, whether, when, because, though, as...as, both... and, either... or, neither... nor.

**Предлог.** Предлоги места, направления, времени (и их отсутствие). Специфика предлогов for, during, from, since, in, on, at, to, into, out of, about, of, with, by и т. д.

**Морфология** (пассивная - для чтения и аудирования).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Аудирование.

2. Чтение.

Уровень владения английской речью проверяется в процессе тестирования умений понимания содержания графических и звучащих учебных текстов школьной тематики, а также адаптированных текстов художественной литературы, построенных на лексическом материале школьной программы и

содержащих до 8 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться на основе знания словообразовательных элементов, межъязыковых соответствий, контекста.

### **Языковой материал**

Абитуриент должен продемонстрировать умение владеть минимумом **грамматических явлений**, которые обеспечивают иноязычное общение в рамках сфер и тем, изученных в пределах школьной программы.

К ним относятся:

- конструкции, выражающие субъектно-предикативные отношения (с глаголами-связками, с глаголами, выражающими принадлежность и др.);
- грамматические явления, выражающие действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта, результат действия, продолжение действия и др.), а также модальность (желание, необходимость, возможность и др.); побуждение к действию и его запрещение;
- средства выражения определенности-неопределенности (артикли, местоимение и др.); единичности-множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивность качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);
- средства выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с

инфинитивом и т.д.); объективных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом и др.); субъективно-объективных отношений (залоги действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, отношения сравнения и др.);

- средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации и др.).

Абитуриент должен продемонстрировать умение владеть **лексическим материалом**, который обеспечивает иноязычное общение в рамках сфер и тем, изученных в пределах школьной программы.

- Объем словаря абитуриента для говорения должен составлять примерно 800 слов и выражений; для понимания текста при чтении - не менее 1200 лексических единиц. В активный словарь абитуриента должны входить как общеупотребительные слова и выражения, так и лексические единицы, связанные с тематикой, предлагаемой настоящей программой.

- Абитуриент должен узнавать и употреблять слова, образованные от известных корней с помощью суффиксов имен существительных -er, -ment, -tion(sion), -ing, -ness, -ity, имен прилагательных -ful, -less, -able, -y; числительных -teen, -ty, th; наречий -ly; префиксов прилагательных -un; глаголов -re; mis; dis. Абитуриент должен также узнавать и употреблять слова, образованные путем словосложения на основе наиболее продуктивных моделей английского языка.

### 3. Грамматика и лексика.

Задания по всем разделам включают в себя следующие разновидности:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем

преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.